AMBITO XIX	**Psicologia Scolastica**
TITOLO	**PSICOLOGIA SCOLASTICA**
ENTE GESTORE	**AMBITO XIX**
REFERENTE	**DIRIGENTE SCOLASTICO, DOTT.SSA O.GENTILI**
TEMPI	FAVORIRE LA CULTURA DEL BENESSERE PSICOLOGICO NELLA FASCIA EVOLUTIVA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA SOSTENERE LE ISTITUZIONI E FAMIGLIE NELLO SVOLGIMENTO DELLE LORO FUNZIONI EDUCATIVE. COMPETENZA RUOLO EDUCATIVO, COMPETENZA RUOLO GENITORIALE, GESTIONE GRUPPI, GESTIONE ORGANIZZATIVA E SCOLASTICA
INTERVENTO	**ATTIVAZIONE DI UNO SPORTELLO DI ASCOLTO** SI TRATTA DI UNO SPAZIO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA IN ORARIO SCOLASTICO O EXTRASCOLASTICO IN CUI LO PSICOLOGO FORNISCE SOSTEGNO A UNA O PIÙ CATEGORIE FRA CUI: STUDENTI, GENITORI, DOCENTI, DIRIGENTI, PERSONALE EDUCATIVO E ATA, GARANTENDO UNO SPAZIO DI ACCOGLIENZA E DI ASCOLTO PER IL LORO PROBLEMI E DIFFICOLTÀ. **INTERVENTI RIVOLTI AI GENITORI** PROMOZIONE E SOSTEGNO DELLE COMPETENZE GENITORIALI, OFFRENDO CONTESTI DI CONFRONTO E RIFLESSIONE TRA I GENITORI CIRCA IL RUOLO EDUCATIVO CHE SONO CHIAMATI A SVOLGERE NEI CONFRONTI DEI FIGLI. TALI INTERVENTI POSSONO PROMUOVERE E VALORIZZARE LE RISORSE FAMILIARI ESISTENTI, METTENDO I GENITORI NELLA CONDIZIONE DI INDIVIDUARE STRATEGIE EDUCATIVE PRATICABILI RISPETTO ALLE DIVERSE SITUAZIONI RISCONTRATE. GLI ARGOMENTI DA APPROFONDIRE SPESSO VENGONO NEGOZIATI TRA PSICOLOGO E GRUPPO DI GENITORI, AL FINE DI POTER RIFLETTERE SULLE ESIGENZE RILEVATE O SULLE TEMATICHE EDUCATIVE MAGGIORMENTE SENTITE, OPPURE SONO PRE-STABILITI DALL'ISTITUTO SCOLASTICO E DELINEATI ALL'INTERNO DEL PROGETTO
DESTINATARI	STUDENTI, GENITORI, DOCENTI, DIRIGENTE, PERSONALE SCOLASTICO
ESPERTI	DOTT.SSA B.CICCONI & DOTT.SSA M.POZZO
DURATA	DAL MESE DI SETTEMBRE AL MESE DI MAGGIO
MONITORAGGIO	DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, DEL TEAM DIRIGENZIALE, DELL'AMBITO IN ITINERE ED ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORS

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	**PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA PER I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**
ENTE GESTORE	IC DI MONTE URANO – AMBITO XIX
REFERENTE	DIRIGENTE SCOLASTICO, DOTT.SSA O.GENTILI FIDUCIARIE DI PLESSO INFANZIA
FINALITÀ E OBIETTIVI	STIMOLARE L'INTELLIGENZA EMOTIVA DEI BAMBINI DI 3 ANNI CONTRIBUIRE ALLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO E COGNITIVO
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E METODOLOGIA	IL PROGETTO NASCE DALLA RIFLESSIONE CONDOTTA SU UN'ESPERIENZA DI VERA E PROPRIA ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA, REALIZZATA SIA A LIVELLO DI STUDI E RICERCA CHE DI APPLICAZIONE SUL CAMPO. ATTRAVERSO L'ASCOLTO DI FIABE E STORIE ANIMATE, E ATTIVITÀ GRAFICO PITTORICHE ED ESPRESSIVE VERRANNO PROPOSTE AL GRUPPO DEI BAMBINI ESPERIENZE IN GRADO DI STIMOLARE L'INTELLIGENZA EMOTIVA, CHE È ALLA BASE DI OGNI PROCESSO EDUCATIVO E DELLO SVILUPPO AFFETTIVO E COGNITIVO. IL PROGETTO SI AVVALE DELLA COLLABORAZIONE DI UN "EDUCATORE EMOZIONALE", INTESO COME PROFESSIONISTA DELLA CRESCITA EDUCATIVA CHE HA A CHE FARE CON "L'ALTRO IN FORMAZIONE" E CHE DEVE TENERE IN SERIA CONSIDERAZIONE IL PESO E L'INCIDENZA DEGLI ASPETTI RELAZIONALI NEI PROCESSI FORMATIVI. DURANTE GLI INCONTRI INOLTRE, VERRANNO PROPOSTI ESEMPI PRATICI CHE GUIDANO L'EDUCATORE ALL'AZIONE E LO ORIENTANO NEL COMPLESSO MONDO DELLE EMOZIONI. IL PERCORSO RISULTERÀ UTILE AD EDUCATORI, INSEGNANTI E COORDINATORI DEL NIDO E DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, E AI GENITORI
DURATA	6 ORE PER 3 INTERVENTI - PER SEZIONE
RISORSE UMANE	UN ESPERTO EDUCATORE EMOZIONALE dell'Ambito XIX
DESTINATARI	BAMBINI di 5 ANNI Scuola dell'Infanzia plessi Rapagnano e T.S.Patrizio
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, DEL TEAM DIRIGENZIALE, DELL'AMBITO ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	**PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA PER I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**
ENTE GESTORE	IC DI MONTE URANO – AMBITO XIX
REFERENTE	DIRIGENTE SCOLASTICO, DOTT.SSA O.GENTILI FIDUCIARIE DI PLESSO INFANZIA
FINALITÀ E OBIETTIVI	STIMOLARE L'INTELLIGENZA EMOTIVA DEI BAMBINI DI 3 ANNI CONTRIBUIRE ALLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO E COGNITIVO
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E METODOLOGIA	Il tema proposto dal progetto ha l'obiettivo di incrementare il livello e la qualità della comunicazione del bambino e la sua capacità di trasmettere le proprie emozioni, i propri sentimenti e di riconoscerli negli altri, facilitando l'acquisizione di ruoli prosociali. In particolare, l'età che va dai tre ai sei anni del bambino, si presenta come un momento decisivo nel suo sviluppo sociale e cognitivo. Questa età si configura importante per lo sviluppo di quelle che vengono definite 'competenze tacite', lontane dai ben visibili stravolgimenti della prima infanzia (acquisizione della deambulazione prima e del linguaggio poi) e poco distanti dalle potenzialità offerte dalla letto-scrittura, in modo particolare per i bambini dell'ultimo anno. Tali competenze si configurano come un saper fare sociale per i bambini; la capacità di muoversi socialmente in mezzo agli altri, di leggere e codificare le informazioni sociali secondo una modalità condivisa e di regolare le proprie emozioni, rivestiranno buona base parte delle basi dell'essere sociale che si formerà nel corso della crescita. La capacità del bambino di riconoscere e comprendere le emozioni, soprattutto quelle negative, nei compagni e con le persone con le quali intrattiene una stretta relazione, è alla base del mantenimento di tali rapporti, poiché lo porterà, inoltre, ad assumere il punto di vista dell'altro (empatia). Se le emozioni rappresentano degli elementi basilari agli scambi interpersonali, sin dalla nascita e per tutto l'arco della vita delle persone, significa che la capacità di riconoscerle e comprenderle, nel proprio e nell'altrui mondo emotivo, diventa un passo indispensabile per uno sviluppo sociale ottimale. Il progetto si sviluppa nel seguente percorso: **I° incontro:** " Conoscere i sentimenti" – " Partiamo dalla felicità **II° incontr:** " Quante emozioni" – " Se ho paura " **III° incontro**: " Quando arriva la rabbia" – " Se mi sento triste"
DURATA	3 INCONTRI di 2 ore ciascuno per sezione
RISORSE UMANE	UN ESPERTO EDUCATORE EMOZIONALE dell'Ambito XIX
DESTINATARI	BAMBINI DI 3 ANNI Scuola dell'Infanzia Plesso Monte Urano

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, DEL TEAM DIRIGENZIALE, DELL'AMBITO ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO

AMBITO XIX	Psicologia Scolastica
TITOLO	**PSICOLOGIA SCOLASTICA**
ENTE GESTORE	**IC MONTE URANO (IN COLLABROAZIONE CON AMBITO XX)**
REFERENTE	**DIRIGENTE SCOLASTICO, DOTT.SSA O.GENTILI**
TEMPI	IN ORARIO ANTIMERIDIANO
INTERVENTO	**ATTIVAZIONE DI UNO SPORTELLO DI ASCOLTO** SI TRATTA DI UNO SPAZIO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA IN ORARIO SCOLASTICO O EXTRASCOLASTICO IN CUI LO PSICOLOGO FORNISCE SOSTEGNO A UNA O PIÙ CATEGORIE FRA CUI: STUDENTI, GENITORI, DOCENTI, DIRIGENTI, PERSONALE EDUCATIVO E ATA, GARANTENDO UNO SPAZIO DI ACCOGLIENZA E DI ASCOLTO PER IL LORO PROBLEMI E DIFFICOLTÀ.

DESTINATARI	STUDENTI, GENITORI, DOCENTI, DIRIGENTE, PERSONALE SCOLASTICO
ESPERTI	DOTT.SSA M.POZZO
DURATA	DAL MESE DI SETTEMBRE AL MESE DI MAGGIO
MONITORAGGIO	DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, DEL TEAM DIRIGENZIALE, DELL'AMBITO IN ITINERE ED ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORS